

St. Lawrence College



高中英语 作为附加语言 (EAL) 政策

Our school is one community, united in our respect for each other, tolerant of differences and proud of our diversity, honest and positive about our learning and behaviour every day.

Issued: 2019

Most Recent Review: 2021

1 引言

1.1 这项政策的目的是概述高中识别和满足以英语为其他语言的学生需求的方法。

1.2 本政策适用于高中学生。

2 定义

2.1 EAL (English as an Additional Language) 的定义为：EAL 学生的母语不是英语的学生。这包括会说（多于）两种语言的学生以及所有处于学习英语的不同阶段的学生。

2.2 EAL 学生可能是：

- 来自外国和学校的新生；
- 来自一所处于外国的英语学校的新生；
- 生于英语不作为第一语言的国家而在某个时候移居希腊的学生。
- 生于希腊而英语不作为主要语言的学生。

2.3 EAL 学生将需要提供不同级别的水平。

3 识别

3.1 我们学校力求确保所有学生都能享受范围广泛、内容丰富的教育。通过正常的课程可以最好地学习英语，应鼓励 EAL 学生充分参与所有学习机会。

3.2 EAL 学习者在整个学校范围内能取得最好的进步，在整个学校范围内，与同龄人一起接受教育。

3.3 学校环境通过广泛使用语言来促进语言发展。

3.4 学校的结构，教师关怀和整体风气可以帮助 EAL 学生融入学校，同时重视多样性。

3.5 双语被视为一种积极的，丰富人生的资产。

3.6 父母和准父母将获得我们 EAL 服务的详细信息。

4 鉴定与评估

4.1 进行识别和评估的目的是为每个学生提供最适当的安排。

4.2 在评估学生对英语的掌握程度和程度时，可以使用以下方法：

- 申请表中的信息；
- 采访父母/监护人的信息；
- 以前学校的信息；
- 初步评估文件中的信息；

4.3 到校时，由 EAL 负责人进行初步评估，由班主任和 EAL 老师进行两次评估。

4.4 在对 EAL 学生进行评估时，英语能力以六分制进行分类。

级别	描述	英语辅导课之外的课程
1 入门	<ul style="list-style-type: none"> • 使用第一语言进行学习和其他目的 • 可能保持沉默 • 将复制或重复某些单词或短语 • 可以理解非语言手势支持的一些基本日常表达 • 识字率最低或没有 	<p>第 7-9 年级 时间表包括： 数学、体育、 美术学、 PSHE、希腊语</p> <p>第 10-11 年级 数学、希腊语</p>
2 初级	<ul style="list-style-type: none"> • 遵循日常社交沟通 • 在支持下参加学习活动 • 开始将口语用于社交目的 • 了解简单的说明 • 可以在视觉支持下跟随叙事 • 在阅读和写作方面发展了一些技能 • 可能熟悉某些特定主题的词汇 	<p>第 7-9 年级 数学、美术 学、希腊语、 历史学、地理 学、科学、电 脑科学、PSHE</p> <p>第 10-11 年级 数学、体育、 希腊语、选课 中的 4 或 5 门</p>

3 初-中级	<ul style="list-style-type: none"> 充满信心地参加学习活动 能够在熟悉的话题上口头表达自己的结构错误 扫盲需要持续的支持 可能能够遵循更抽象的概念和更复杂的书面英语 	<p>第 7-9 年级 数学、美术学、体育、希腊语、历史学、地理学、科学、PSHE、电脑科学</p> <p>第 10-11 年级 数学、体育、希腊语、选课中的 4 或 5 门</p>
4 中级	<ul style="list-style-type: none"> 口语英语正在发展，使整个课程都因结构上的错误而可以参与。 可以阅读和理解课文，除非是抽象的概念或需要细微差别的地方。 可以使用阅读作为学习的工具 	<p>第 7-9 年级 数学、英语、美术学、体育、希腊语、历史学、地理学、科学、PSHE、电脑科学（无第三语言）</p> <p>第 10-11 年级 数学、英语、体育、希腊语、选课中的 4 或 5 门</p>
5 中-高级	<ul style="list-style-type: none"> 英语口语发展良好，可以促进整个课程的参与 可以阅读和理解各种文本 书面英语可能缺乏复杂性，偶尔会出现结构错误 需要一些支持才能访问以下内容的细微差别 含义和优化英语用法开发抽象词汇 	<p>第 7-9 年级 数学、英语、美术学、体育、希腊语、历史学、地理学、科学、PSHE、电脑科学（无第三语言）</p> <p>第 10-11 年级 数学、英语、体育、希腊</p>

		语、选课中的 4 或 5 门
6 高级	可以在整个课程中运作，达到与 FLE 学生相同的水平	全部的主流课程

5 条款

5.1 对学习需求的提供被称为“学习支持”，是指对各种类型和级别的需求的规定。这项拨款包括课程计划、在课堂上对个别学生或一组学生的支持、对差异的支持、对负责这些学生教学的人的支持以及补充条款。

5.2 EAL 学生将有机会取得良好的进步。

5.3 课堂教师有责任确保学生可以参加课程，并具有在课堂环境中为 EAL 学生提供良好实践的意识。

5.4 我们学校旨在满足课堂上 EAL 学生的需求。但是，也有必要让孩子退学，根据他们的英语水平获得以下重点支持：

- 1 在至少上半年的学期中（如果学生到达年中，则更短），学生将按照数学、希腊语、美术和体育课的常规课程上课。时间表的其余部分将包括强化英语课程和 EAL 跨课程研究（CCS）-Y7、8 和 9：地理学，历史学和科学，Y 10：化学/商业研究、物理/地理学、生物学/计算机科学。还可以允许学生在测试和考试中使用双语的纸质词典（最多 10 年级，但不包括 11 年级）。
- 2 学生将按照数学，希腊语，艺术，体育等常规课程学习地理，历史和科学（Y7、8 和 9 年级）或以下选项来自十年级：化学或商业研究；物理或地理；生物，艺术与设计或计算机科学两个学科。时间表的其余部分将包含强化英语课程和 EAL 跨课程研究（CCS）-Y7、8 和 9-地理，历史和科学，Y10-化学/商业研究，物理/地理，生物学/计算机科学。学生也将被允许使用在测试和考试中使用双语印刷的词典（最多 Y10，但不包括 Y11）。
- 3/4 学生将按照数学，希腊语，艺术，体育以及地理，历史和科学与计算机科学的常规课程学习（Y7、8 和 9 年级）或 10 年级以下的选择：化学或商业研究；物理或地理；生物，艺术与设计或计算机科学两个学科。时间表的其余部分将包括强化英语课程和 EAL 跨课程研究（CCS）-Y7、8 和 9-地理，历史和科学，Y 10-化学/商业研究，物理/地理，生物学/计算机科学。还可以允许学生在测试和考试中使用双语印刷的词典（不超过 Y10，但不支持 Y11）。

- 4/5 学生将遵循英语系的常规时间表，包括英语，但是将获得额外的英语支持，而不是第三语言（Y7、8 和 9）或历史记录（Y10）。还可以允许学生在测试和考试中使用双语印刷的词典（最多 10 年级，但不包括 11 年级）。
- 6 没有额外的语言支持，但允许学生在测试和考试中使用双语印刷词典（最多 10 年级，但不包括 11 年级）

6 监控与记录

6.1 班主任

- 班主任有责任（在 EAL 负责人的支持下）在他们照看的同时并保持班上 EAL 学生的最新记录。
- 将为所有进度被认为不令人满意的 EAL 学生维持个人教育计划（IEP）。EAL 负责人将与课堂老师和其他负责人共同设计。

6.2 EAL 负责人

- EAL 负责人整理信息并为 EAL 学生安排基线。
- EAL 负责人统一保存 EAL 学生的名册（识别阶段）。

7 特殊教育需求和差异化

7.1 EAL 学生不是有 SEN 的孩子，我们学校认识到，大多数需要英语支持的 EAL 学生没有 SEN 的需求，但具有与会说英语的孩子相似的语言技能和知识。他们参加全部课程的能力可能要高于他们的英语交流能力。

7.2 一些 EAL 学生可能有特殊的教育需求，在这种情况下，除了 EAL 支持外，学生还将有平等机会获得学校的有特殊教育需要的资源。

8 沟通

8.1 家长和老师将为了 EAL 学生的最大利益而共同努力。

8.2 教师应就出现的任何关注领域以及显着进步或成就领域与家长联系。

9 加入主流课程的流程

9.1 EAL 系长和高中的校长或副校长有时可能会确定，对于新生而言，最好在其出生日期通常不超过该年的年级以下中入学。在通常情况下，新来的学生需要一段时间提高英语水平，以便从我们学校的学习中获得最大收益，并准备接受公开考试。这还可能与学生的教育背景以及他们到达我们学校时接受的受教育年限有关。每种情况均应根据其自身情况考虑，但要求家长尊重学校有关分配此类学生的决定。